

广东省新增学士学位授予单位 评审指标体系（试行）

一、办学方向

1. 学校定位
2. 领导作用
3. 人才培养模式

二、师资队伍

1. 数量与结构
2. 教育教学水平
3. 教师发展
4. 教师管理

三、教育教学管理体系

1. 专业与课程建设
2. 教育研究情况
3. 教学质量监控
4. 学风建设

四、教学条件与利用

1. 教学基本设施
2. 经费投入

广东省新增学士学位授予单位评审 指标体系应用说明

一级指标	二级指标	主要观测点	基本内涵
1. 办学方向	1.1 学校定位	★学校定位与规划	学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务国家战略和区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要。 ^[1]
	1.2 领导作用	领导能力	加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务国家战略和区域（行业）经济社会发展的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。
		教学中心地位	确立教学和人才培养工作中心地位，重视建立并完善内部教学质量保障体系。
	1.3 人才培养模式	★人才培养思路	落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，德智体美劳五育并举，全面发展；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教；把思想政治工作贯穿教育教学全过程，全员全过程全方位育人要求得到有效落实。
		办学特色	具有一定的办学特色，学科专业优势明显，有良好的发展趋势。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本内涵
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	★生师比	全校生师比符合国家要求；各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理地控制班级规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。
		★队伍结构	教师队伍年龄、学历、职称等结构合理，专任教师具有硕士及以上学位的比例达到国家要求，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。此外，中外、内地与港澳合作高校有符合要求的一定数量的境外（含港澳台）教师，职教本科高校有一定数量来自行业企业一线的兼职教师。
	2.2 教育教学水平	师德水平	教师遵纪守法，认真履行教书育人职责，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守职业行为准则，近3年无重大师德违规事件。
		教学水平	建立引导教师投入教育教学的机制； 教师的课堂教学、实践指导能满足人才培养目标的要求，教学效果较好；原则上近5年获得过国家级奖励或荣誉 ^[2] 。
		科学研究水平	科研学术氛围浓厚，科研保障与发展机制健全，具有较高科学研究水平，科研经费较为充足，近3年承担过省部级以上科研项目，职教本科高校有一定数量厅级科研项目。
	2.3 教师发展	教师培养培训	主讲教师均通过岗前培训，教师按要求取得教师资格证； 有提高教师教学能力和业务水平的措施，将课程育人成效作为教学督导和教师业绩考核的重要方面。
	2.4 教师管理	教师评价	将师德师风作为教师考核第一标准； 落实教授上课制度，将课程育人成效作为教学督导和教师绩效考核的重要方面； 教师评价体系突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献及支撑人才培养情况，不把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖的限制性条件； 强化一线学生工作，明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求； 教师职称评审标准和评审办法落实分类评价要求。
		管理水平	提升教师工作治理能力，创新教师管理方式方法，整合利用信息技术手段，推进教师管理信息化在师德建设、培养培训、资源配置、人才评价和待遇保障等方面的运用； 兼职教师管理办法完善，聘用程序规范，兼职教师的标准、责任、权利和工作要求明确，兼职教师具有较高师德素养、业务能力和育人水平。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本内涵
3. 教育 教学管理 体系	3.1 专业与 课程建设	专业设置与结构调整	有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。
		★人才培养方案	培养方案反映专业培养目标，体现德、智、体、美、劳全面发展的要求，符合国家要求 ^[3] 。
		★课程资源建设	课程设置科学合理，符合国家标准和规范； 教学内容契合专业人才培养目标，符合学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格； 教材管理规范，有科学的教材选用和质量监管制度； 能有效利用网络教学资源、现代教学技术和手段，使用效果较好。
		课堂教学与学习评价	推进课堂教学改革，教师积极参与教学方法改革，课堂教学体现以学生培养为中心，推进落实课程思政改革工作，注重学生创新创业精神和能力培养，课程考核方式规范、科学。
		实践教学	具备实验开出率达到教学大纲要求的 100%的条件； 有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室； 实验指导人员结构合理，实验教学效果较好； 校内外实习实训基地数量及承接能力符合要求； 职教本科高校的实践性教学课时、顶岗实习时间、校企合作符合国家有关规定。
		社会服务	重视社会服务；职教本科高校非学历培训符合国家要求，有一定数量横向技术服务与培训年均到账经费。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本内涵
	3.2 教育研究情况	教学改革与建设研究	重视教学改革与建设研究，出台相应的管理办法、激励政策，设立教学改革研究和实践项目，引导教师加强对教学热点、重点、难点问题的研究和改革实践，改进教学方式方法，优化教学手段；组织教师积极申报高水平教育教学改革研究课题（项目），参加教学技能大赛，凝练教学成果，培育、组织申报各级教学成果奖，并获得相关奖励。
	3.3 教学质量监控	★学士学位规章制度	学士学位授予的规章制度科学合理、健全规范，与人才培养契合度高，学位授予质量保障体系完善。
		★教学管理机制	教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。
		★质量控制	建立自我评估制度，质量管理体系完善，对教学质量进行常态监控。
		管理队伍结构与素质	管理机构设置合理、职责明确，结构合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究。
	3.4 学风建设	政策与措施	有调动学生学习积极性的政策与措施，开展行之有效的学风建设活动。
		学习氛围	营造良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。
		校园文化活动	积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建学生课外科技及文体活动平台，举办中外人文交流活动；校园文化活动对学生综合素质起到积极作用，学生评价较好。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本内涵
4. 教学条件与利用	4.1 教学基本设施	校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用	生均教育行政用房面积达到国家办学条件要求；教室、实验室、实验场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。
		★实验室、实习场所建设与利用	生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。
		★图书资料和校园网建设与利用	生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求。图书资料（含电子图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。
	4.2 经费投入	★教学经费投入	教学经费投入较好地满足人才培养需要，经费来源稳定可靠、保障机制健全。

备注：本指标体系有 4 个一级指标、13 个二级指标，共 31 个观测点，其中标注“★”的核心观测点（12 个）。评审专家按照“优秀（A）、合格（B）、不合格（C）”三个档次，分别对各观测点进行打分。12 个核心观测点需获评“优秀（A）”且其余观测点获评“优秀（A）”和“合格（B）”数量占比达到三分之二以上（超过 13 个），方可认定为通过。

中外、内地与港澳合作高校应参照《中外合作办学条例》及其实施办法，根据上述指标体系结合实际综合评审。

职教本科高校应参照教发〔2021〕1 号等文件规定。

其他高校应参照教育部教发〔2004〕2 号文件合格规定。

^[1] 学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。

^[2] 国家级奖励或荣誉包括中央组织部、教育部、人力资源社会保障部主导的人才工程、竞赛项目或荣誉标准。

^[3] 国家要求包括《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等。